

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

**РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
ПРОТОКОЛ ОТ 24.05.2021 № 14**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МАКАРЬЕВА Е.В.  
ПРИКАЗ ОТ 31.08.2021 Г. №3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1-4 класса начального общего образования.

Составитель: Мошникова Елена Николаевна

учитель начальных классов

Комарова Наталья Владимировна

учитель начальных классов.

Кяппесельга 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Основная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом от 31.08.2021 №34)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Примерной рабочей программы по математике

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования.**

#### 1.1. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы
- зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*:

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные

обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровниобучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Структура представления планируемых результатов требует от учителя использования педагогических технологий, основанных на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия.**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;



- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины.**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия.**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 — 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины.**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией.**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Раздел 2 Содержание учебного курса

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». Анализ контрольной работы

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок

выполнения действий. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного материала. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 6. Тестовая работа за 1 четверть. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление». Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление. Квадратный метр. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тестовая работа за 2 четверть Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Решение задач. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени. Сутки. Контрольная работа № 4. Анализ контрольной работы.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случай деления вида  $87:29$ . Проверка умножения. Решение уравнений. Закрепление изученного. Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случай деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». Анализ контрольной работы. Тысяча.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Тестовая работа за 3 четверть. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000». Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$ . Приёмы устных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного.

### **Приёмы письменных вычислений.**

Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Тестовая

работа за 4 четверть. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Контрольная работа № 9 . Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

**Раздел 3.  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Тематическое – планирование по математике в 1 классе</b>				<b>Использование ЭОР</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения</b>		
<b>1</b>	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8	1,2,3,5	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>2</b>	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	2,3,4,6	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>3</b>	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56	8,9	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>4</b>	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	8,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>5</b>	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22	2,3	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>6</b>	Итоговое повторение.	6		Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
	Итого	132			

<b>Тематическое – планирование по математике в 2 классе</b>	<b>Использование ЭОР</b>	<b>Форма проведения</b>
---	--------------------------	-------------------------

№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	14	1,2,3,5	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Финансовая грамотность	2	2,3,4,6	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления	47	1, 2,3,4,5,6,7,8,9	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления	23	8,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40	2,3,4,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Повторение	10	1,2,3,5	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
	Итого	136			

Тематическое – планирование по математике в 3 классе				Использование ЭОР	Форма проведения
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	2,3,4,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Табличное умножение и деление	55	1,2,3,5	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	29	1,2,3,5	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	13	2,3,4,6	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант



5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1, 2,3,4,5,6,7,8,9	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	4	8,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
7	Финансовая грамотность	1	1,2,3,4,5,6	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
8	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	7,8,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
	Итого	136			

Тематическое – планирование по математике в 4				Использование ЭОР	Форма проведения
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения		
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13	2,3,4,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11	1,2,3,5	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Величины	12	1,2,3,5	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Числа, которые больше 1 000. Величины (продолжение)	6	2,3,4,6	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Сложение и вычитание	11	1, 2,3,4,5,6,7,8,9	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Умножение и деление на однозначное число	11	8,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40	2,3,4,6,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20	1,2,4,5,6,8,9	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
9	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний	11	1,2,4,5,6	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант

9	Финансовая грамотность	1	7,8,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
	Итого	136			

**Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:**

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Поурочно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Гип/форма	Планируемые результаты обучения	Виды и формы	Примечание
-------	------------	--------	-----------	---------------------------------	--------------	------------

		часов	урока	Освоение предметных знаний	УУД	контроля	
1	Счет предметов.	1	УИНМ	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Вводный	
2	Пространственные представления.	1	УИНМ	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	Фронтальный	
3	Временные представления.	1	УИНМ	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	УИНМ	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
5	На сколько больше (меньше)?	1	УИНМ	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Фронтальный	

				первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.			
6	На сколько больше (меньше)?	1	УРУиН	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Фронтальный	
7	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Фронтальный	
8	Проверочная Работа №1 «Счёт предметов. Сравнение групп предметов».	1	КЗ	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	УИНМ	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	УИНМ	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Фронтальный	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	УИНМ	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. Слушать речь других, строить простые	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	

				речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.			
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	УИНМ	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	УИНМ	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	УИНМ	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Фронтальный	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	УИНМ	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	УОиС	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Фронтальный	
17	Странички для любознатель	1	УРУиН	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и	Фронтальный	

	ных.			Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	личностного смысла учения.		
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	УИНМ	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	УИНМ	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальный	
20	Закрепление.	1	УРУи Н	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	УИНМ	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
22	Равенство. Неравенство.	1	УРУи Н	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	Фронтальный	
23	Многоугольн ик.	1	УИНМ	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные	Фронтальный	

				<p>математической терминологией.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>	ошибки.		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	УИНМ	<p>Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Фронтальный	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	УИНМ	<p>Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Фронтальный	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	УИНМ	<p>Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	УИНМ	<p>Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	УИНМ	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
29	Числа от 1 до	1	УОиС	Выполнять сложение и вычитание в пределах	Принятие и освоение социальной роли	Фронтальный	

	10. Закрепление.			10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	УРУи Н	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Фронтальный	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	УИНМ	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	УИНМ	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	УРУи Н	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Фронтальный	
34	Странички для любознательных.	1	УРУи Н	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и	текущий	



				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	неудач в собственной учебе.		
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 10».	1	УОиС	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	итоговый	
36	+1, – 1. Знаки +, –,	1	УИНМ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Фронтальный	
37	– 1 –1,	1	УРУиН	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
38	+2, –2.	1	УИНМ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
39	Слагаемые. Сумма	1	УИНМ	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
40	Задача.	1	УИНМ	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
41	Составление задач на Сложение и вычитание по одному рисунку.	1	УРУиН	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
42	Составление	1	УИНМ	Актуализировать свои знания для проведения	Принятие внутренней позиции школьника	Фронтальный	

	таблиц.			простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	УИНМ	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
44	Задание на уменьшение или увеличение единиц.	1	УИНМ	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальный	
45	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
47	Повторение пройденного.	1	УОиС	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Фронтальный	
48	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
49	+3, -3. Примеры вычислений.	1	УИНМ	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	УОиС	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
51.	Закрепление.	1	УРУиН	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	

52	+ 3. Составление таблиц.	1	УРУи Н	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	УОиС	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	текущий	
54	Решение задач.	1	УРУи Н	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
55	Закрепление.	1	УОиС	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
56	Странички для любознательных.	1	УРУи Н	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Фронтальный	
57	Странички для любознательных.	1	УРУи Н	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	УОиС	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Фронтальный	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	УРУи Н	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Фронтальный	
	Повторение пройденного.	1	УРУи Н	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных	текущий	

60	«Что узнали. Чему научились».			неверно выполненного.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
61	Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	КЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	итоговый	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	УИНМ	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	УИНМ	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	УРУиН	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Фронтальный	
65	+ 4. Приемы вычислений.	1	УИНМ	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.	Фронтальный	
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	УИНМ	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальный	
67	Решение задач.		УОиС	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
68	+ 4. Составление таблиц.	1	УРУиН	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических	Фронтальный	

				геометрических фигур).	действий в жизни человека.		
69	Закрепление. Решение задач.	1	УРУиН	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
70	Перестановка слагаемых.	1	УИНМ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	УИНМ	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Фронтальный	
72.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	1	УОиС	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	УИНМ	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	УРУиН	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
75	Повторение изученного.	1	УОиС	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	текущий	
76	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий	
	Повторение пройденного. «Что	1	УОиС	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные	текущий	
77	узнали. Чему научились».				ошибки.		

78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	итоговый	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	УРУиН	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
80	Решение задач.	1	УРУиН	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Фронтальный	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	УИНМ	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
82	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».	1	УИНМ	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
83	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9».	1	УИНМ	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
84	Закрепление. Решение задач.	1	УОиС	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
85	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 10».	1	УРУиН	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
86	Килограмм.	1	УИНМ	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	Фронтальный	
				математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		

87	Литр.	1	УИИМ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
89	Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 10». (Тестовая форма).	1	КЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	итоговый	
90	Названия и Последовательность чисел от 10 до 20.	1	УИИМ	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	УИИМ	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
92	Запись и чтение чисел.	1	УОиС	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Фронтальный	
93	Дециметр.	1	УИИМ	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальный	
	Случаи	1	УИИМ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Развитие интереса к различным видам	Фронтальный	
94	сложения и вычитания, основанные на знании и нумерации.			Применять знания и способы действий в измененных условиях.	учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		

95	Закрепление.	1	УРУи Н	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Фронтальный	
96	Проверочная работа №5 «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	КЗ	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Итоговый	
97	Странички для любознательных.	1	УРУи Н	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий	
98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	УРУи Н	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Фронтальный	
99	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	УРУи Н	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1	УИНМ	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
101	Решение задач в два действия.	1	УОиС	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Фронтальный	
	Общий прием	1	УИНМ	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Фронтальный	
102	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		



103	Сложение вида +2, +3.	1	УИНМ	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
104	Сложение вида +4.	1	УИНМ	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
105	Решение примеров вида + 5.	1	УИНМ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Фронтальный	
106	Прием сложения вида + 6.	1	УИНМ	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Фронтальный	
107	Прием сложения вида + 7.	1	УИНМ	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
108	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1	УИНМ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Фронтальный	
109	Таблица сложения.	1	УОиС	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
110	Странички для	1	УРУиН	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	текущий	
	любознательных.			опыт и информацию, полученную на уроке.	творческий подход к выполнению заданий.		
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	УОиС	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий	

112	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	УИНМ	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
113	Вычитание вида 11-*	1	УИНМ	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
114	Вычитание вида 12-*	1	УИНМ	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Фронтальный	
115	Вычитание вида 13-*	1	УИНМ	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
116	Вычитание вида 14-*	1	УИНМ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Фронтальный	
117	Вычитание вида 15-*	1	УИНМ	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
118	Вычитание вида 16-*	1	УИНМ	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Фронтальный	
119	Вычитание вида 17-*, 18-*	1	УИНМ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Фронтальный	
120	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	текущий	

121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		УОиС	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	текущий	
122	Проверочная работа №6 «Табличное сложение и вычитание».	1	КЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	итоговый	
123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	УОиС	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	текущий	
124	Итоговое повторение.	1	УОиС	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Фронтальный	
125	Итоговое повторение.	1	УОиС	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
126	<b>Контрольная работа «Итоговый контроль».</b>	1	КЗ	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	итоговый	
127	Итоговое повторение.	1	УОиС	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	Фронтальный	
				математических моделей (предметных, рисунков, схем).	заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
128	Итоговое повторение.	1	УОиС	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Фронтальный	

129 130 131 132	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».		УРУи Н	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Фронтальный	
--------------------------	--	--	--------	--	---	-------------	--

### Календарно-тематическое планирование по математике

для 2 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Корректировка
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)</b>					
1		Повторение: числа от 1 до 20	<b>Повторение: числа от 1 до 20 ( 2 ч)</b> <b>Нумерация (14 ч)</b> Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ( <b>7 ч</b> ) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины ( <b>3 ч</b> ) Рубль. Копейка. Соотношение между ними ( <b>1 ч</b> ) Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму « <i>Странички для любознательных</i> » ( <b>1 ч</b> ) Повторение пройденного «Что	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	
2		Повторение: числа от 1 до 20			
3		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100			
4		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100			
5		Поместное значение цифр в записи числа			
6		Однозначные и двузначные числа			
7		Миллиметр.			
8		Миллиметр. Закрепление			
9		<b>Контрольная работа №1.</b>			
10		Работа над ошибками. Число 100			
11		Метр. Таблица единиц длины			
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 35$ , $35 - 30$			
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ )			
14		Рубль. Копейка			
15		Рубль. Копейка			
16		<b>Контрольная работа №2.</b>			

			узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	
17		Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	<b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)</b> Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч) <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i> Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч)  Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч) Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки Сравнение числовых выражений (3 ч) Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)  «Странички для любознательных» -	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.	
18		Сумма и разность отрезков			
19		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи			
20		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи			
21		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи			
22		Час. Минута. Определение времени по часам			
23		Длина ломаной.			
24		Длина ломаной. Закрепление			
25		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки			
26		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки			
27		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки			
28		Сравнение числовых выражений			
29		Периметр многоугольника			
30		Свойства сложения			
31		Применение переместительного и			

		сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	<p>задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p>	<p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Работать</b> в парах, в группах.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>
32		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		
33		Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		
34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
35		<b>Контрольная работа № 3.</b>		
36		Работа над ошибками Повторение пройденного.		
37		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	<p><b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</b></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> (9 ч)</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)</p> <p><i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p>
38		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$		
39		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$		
40		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$		
41		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$		
42		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
43		Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
44		Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
45		Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
46		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$		
47		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ .		

48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . Закрепление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ (2 ч).  Уравнение (2 ч)  <b>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</b> Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)  Контроль и учет знаний (1 ч)	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
49	Закрепление изученных приёмов вычислений.				
50	Закрепление изученных приёмов вычислений.				
51	<b>Контрольная работа № 4.</b>				
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
53	Буквенные выражения				
54	Буквенные выражения				
55	Уравнение				
56	Уравнение				
57	Проверка сложения				
58	Проверка вычитания				
59	Проверка сложения. Проверка вычитания				
60	Закрепление. Решение задач				
61	<b>Контрольная работа № 5.</b>				
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
63	Закрепление решения уравнений, задач.				
64	Закрепление решения уравнений, задач.				
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$			<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b> Сложение и вычитание вида: $45 + 23$ , $57 - 26$ (4 ч) Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$				
67	Проверка сложения и вычитания				
68	Проверка сложения и вычитания				
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой				
70	Решение задач				
71	Письменные вычисления.				

		Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач (3 ч)</p> <p><i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p><b>Проект «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	
72		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$			
73		Прямоугольник			
74		Прямоугольник			
75		Сложение вида $87 + 13$			
76		Решение задач			
77		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .			
78		Вычитание вида $50 - 24$			
79		Контрольная работа № 6.			
80		Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$			
81		Решение задач.			
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника			
83		Квадрат.			
84		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».			
85		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.			
86		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>					
87		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	<p><b>Конкретный смысл действия умножение (9 ч)</b></p> <p>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p>	
88		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>			
89		Прием умножения с использованием сложения			
90		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения			



91		Периметр прямоугольника	<p>свойство умножения (6 ч)</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч)</p> <p><b>Конкретный смысл действия деление (9 ч)</b></p> <p>Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать в паре. Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	
92		Приемы умножения единицы и нуля			
93		Названия компонентов и результата действия умножения			
94		Названия компонентов и результата действия умножения			
95		Переместительное свойство умножения			
96		Конкретный смысл действия <i>деление</i>			
97		Задачи, раскрывающие смысл действия деления			
98		Задачи, раскрывающие смысл действия деления			
99		Задачи, раскрывающие смысл действия деления			
100		Название чисел при делении			
101		Название чисел при делении			
102		<b>Контрольная работа № 7.</b>			
103		Работа над ошибками. Решение задач.			
104		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			

**Числа от 1 до 100**

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)**

105		Связь между компонентами и результатом действия умножения	<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</b></p> <p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p>	
106		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			
107		Приемы умножения и деления на 10			
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			
109		Задачи на нахождение третьего			

	слагаемого	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)  <b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	<b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого			
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
114	Приемы умножения числа 2			
115	<b>Контрольная работа №8.</b>			
116	Работа над ошибками. Деление на 2			
117	Деление на 2			
118	Деление на 2			
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
120	Умножение числа 3 и на 3			
121	Умножение числа 3 и на 3			
122	Деление на 3.			
123	Деление на 3. Закрепление			
124	<b>Контрольная работа №9.</b>			
125	Работа над ошибками. Деление на 3.			
135-136	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (2 ч)</b>			

**Календарно-тематическое планирование по математике**  
**для 3 класса**  
 (4 ч в неделю, всего 136 ч)

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности учащихся	Стр. учебника	Дата	Корректировка
---	------------	---------------------	--	---------------	------	---------------

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.**

1.	Нумерация чисел в пределах 100.	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	С.4		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)		С.5		
3.	Выражение с переменной.	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра		С.6		
4.	Решение уравнений.	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач	Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык	С.7		
5.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера		С.8, 9		

	вычитания		сложения и вычитания столбиком. Уметь решать логические задачи.			
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами	Знать как пишутся заглавные латинские буквы. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	С. 10, 13		
7.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс»		Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.			
8.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками). Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе. Уметь решать задачи и уравнения.	С. 11, 12		
9.	Решение задач на нахождение суммы и остатка. <b>Тест №1»Сложение и вычитание»</b>	Отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами		С. 18		
10.	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Знать, понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения.	С.18-19		
11.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения матем.выражений;	Знать уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	С.19		
12.	Чётные и нечётные числа. <b>Тест № 2 «Умножение и деление»</b>	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической	Знать понятие «четные», «нечетные». Уметь определять четное и	С.20		

		терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2.			
13.	Таблица умножения и деления на 3.	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	С.21		
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	С.22		
15.	Решение задач с величинами.	Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами	Знать связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	С.23		
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения.	С.24-25		
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. <b><u>Арифметический диктант.</u></b>	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи.	С.26		
18.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со	С.27		

	<b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	схемам; решение текстовых задач	скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений			
19.	Обобщение и систематизация изученного материала. <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать уравнения.	С.28-31		
20.	<b><u>Контрольная работа № 2</u></b> по теме «Решение простых задач на умножение и деление»	Проверить умение уч-ся решать простые задачи на умножение и деление, уравнение на сложение и вычитание				
21.	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	С.34		
22.	Закрепление пройденного.	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения.	С. 35		
23.	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Знать смысл «больше в 2,... раз». Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	С.36		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	Уметь делать схему к условию задачи, решать задачи арифметическим способом; сравнивать числовые выражения.	С.37		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми	С.38		

		уравнений	жизненными ситуациями (покупка, изменение, взвешивание и др.)			
26.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	решение задач изученных видов; черчение отрезков заданной длины, нахождение длин отрезков	Уметь решать задачи изученных видов	С.39		
27.	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать.	С.40		
28.	Задачи на кратное сравнение.	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	С.41		
29.	Решение задач на кратное сравнение.	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;	Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. Уметь решать составные задачи	С.42		
30.	Решение задач изученных типов. <b><u>Арифметический диктант.</u></b>	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать уравнения и выражения с переменной.	С.43		
31.	<b><u>Контрольная работа № 3 за I триместр.</u></b>	Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.			
32	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	Анализ ошибок, допущенных в К.Р.; Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	С.44		
33.	Решение составных задач с использованием иллюстрации	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых	Уметь выполнять иллюстрации в виде чертежа.	С.45		

	в виде чертежа.	задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)				
34.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Продолжить работу на нахождение четвертого пропорционального, закреплять табличные случаи умножения и деления.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	С.46		
35.	Закрепление. Решение задач изученных видов. <b><u>Тест № 3 «Задачи на умножение и деление»</u></b>	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	С.47		
36.	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи	С.48		
37.	Обобщение и систематизация изученного материала. <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи.	С.49-55		
38.	Площадь. Единицы площади.	Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения ); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Знать понятия «площадь». Уметь определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления.	С.56-57		
39.	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач	Знать понятие «квадратный сантиметр». Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	С.58-59		
40.	Площадь прямоугольника.	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника ( на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади; игра	Уметь определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального;	С.60-61		



		«Угадалочка»	составлять и решать уравнения.			
41.	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	Составление таблицы умножения числа 8; решение задач; решение уравнений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи, вычислять площадь и периметр прямоугольника.	С.62		
42.	Закрепление таблицы умножения числа 8.	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи.	С.63		
43.	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления. <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	Нахождение множителей по произведению; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8. Уметь решать задачи.	С. 64		
44.	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы.	С.65		
45.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	Знать что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади.	С.66-67		
46.	Таблица умножения. Систематизация знаний. <b><u>Арифметический диктант.</u></b>	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов.	С.68		
47.	<b><u>Контрольная работа № 4</u></b> по теме «Таблица умножения и деления»	Проверить знания уч-ся на умножение и деление.	Уметь применять полученные знания на практике.			
48.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Анализ контрольных работ. Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без	Знать таблицу умножения. Уметь решать геометрические и текстовые задачи, вычислять площадь, периметр фигур.	С.69		

49.	Единица измерения площади – квадратный метр.	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Знать что такое квадратный метр. Уметь решать задачи на кратное сравнение.	С.70-71		
50.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	С.72-73		
51.	Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Тест № 4 «Умножение и деление»</u>	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	С.74-79		
52.	Умножение на 1.	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур.	С. 82		
53.	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	Знать правило умножения на 0. Уметь применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать уравнения.	С. 83		
54.	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур	Уметь пользоваться новым приемам деления, решать примеры умножения на 0 и 1, решать задачи.	С. 84		
55.	Деление нуля на число.	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	Знать прием деления нуля на число. Уметь решать задачи и составлять равенства из данных чисел.	С. 85		
56.	Решение составных задач в 3 действия.	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры	Уметь решать задачи в три действия, решать примеры умножения на 0 и 1, находить площадь прямоугольников.	С. 86-87		

57.	<b><u>Контрольная работа за I полугодие № 5</u></b>	Проверка знаний уч-ся	Уметь применять полученные знания на практике.			
58.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур	Уметь решать задачи с долями, задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, уметь решать уравнения.	88-90		
59.	Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.	Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными.	С.92-93		
60.	Круг. Окружность.	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	Знать понятия «круг», «окружность», элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр. Уметь строить окружность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.	С.94-95		
61.	Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа		С.96-97		
62.	Единицы времени. <b><u>Арифметический диктант.</u></b>	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Знать понятия «единицы времени». Иметь представление о годе, месяце, недели. Уметь пользоваться таблицей- календарем, владеть вычислительными навыками.	С.98-99		
63.	Единицы времени. Сутки. <b><u>Самостоятельная работа.</u></b> Обобщение и систематизация изученного материала.	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	Иметь представление о сутках. Уметь решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания.	С.100-109		

64.	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$ .	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения.	С.4		
65.	Случаи деления вида $80:20$ .	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины.	С.5		
66.	Умножение суммы на число.	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром.	С.6		
67.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	Уметь применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	С.7		
68.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Знать, как умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить единицы длины.	С.8		
69.	Закрепление пройденного материала. <b><u>Тест № 5 «Внетабличное умножение и деление».</u></b>	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Знать правило умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.	С.9-10		
70.	Нахождение значения	Познакомить уч-ся с нахождением	Уметь анализировать и решать	С.11-12		

	выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.	значения выражений с двумя переменными, отрабатывать навык решения задач и примеров.	задачи, решать выражения с двумя переменными.			
71.	Деление суммы на число.	знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров.	С. 13		
72.	Деление суммы на число. Решение задач. <u>Арифметический диктант.</u>	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров	С. 14		
73.	Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3.	Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления	Знать правило деления двузначного числа на однозначное. Уметь решать составные задачи.	С.15		
74.	Связь между компонентами и результатом действия деления.	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и нахождение четвертого пропорционального.	С.16		
75.	Проверка деления умножением.	Научить выполнять проверку деления умножением.	Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры.	С.17		
76.	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.	Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления; совершенствовать навык решения задач и уравнений.	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	С.18		
77.	Проверка умножения делением.	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными.	С.19		
78.	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления.	С.20		
79.	Закрепление пройденного материала.	решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать уравнения разных видов.	С.21		

	<b><u>Самостоятельная работа.</u></b>					
80.	<b><u>Контрольная работа № 6</u></b> по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	Проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления в пределах 100	Уметь применять полученные знания на практике.			
81.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач	Анализ ошибок в к.р.; решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать задачи изученных типов, рассуждать, анализировать.	С. 22-25		
82.	Знакомство с делением с остатком.	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи.	С. 26		
83.	Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя..	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	Уметь решать примеры деления с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов.	С.27		
84.	Прием деления с остатком. <b><u>Арифметический диктант.</u></b>	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	Уметь делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи.	С.28		
85.	Деление с остатком методом подбора.	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной	Знать прием деления с остатком методом подбора. Уметь рассуждать, анализировать.	С.29		
86.	Решение задач на деление с остатком. <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	Уметь решать задачи на деление с остатком, решать уравнения и находить значение выражений с переменной.	С.30		
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно.	С.31		
88.	Проверка деления с остатком.	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур.	С.32		

89.	Закрепление пройденного материала <b><u>Арифметический диктант.</u></b>	Закреплять прием деления с остатком, а также табличные и внетабличные случаи умножения и деления.	Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи.	С. 33-35		
90.	<b><u>Контрольная работа № 7</u></b> по теме «Деление с остатком»	Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.	Уметь применять знания умения на практике.			
91.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Анализ ошибок в к.р.; отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур.	С.36-40		
92.	Понятие о сотне как новой счетной единице.	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры.	С.42		
93.	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять	С.43		
94.	Запись и чтение чисел в пределах 1000	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять	С.44-45		
95.	Порядок следования чисел при счете в пределах 1000.	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000.	С.46		
96.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	Знать нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения.	С.47		

97.	Десятичный состав трехзначных чисел <u>Тест № 6 «Числа от 1 до 1000».</u>	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.	С.48-49		
98.	Сравнение трёхзначных чисел.	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.	С.50		
99.	<u>Контрольная работа за III четверть № 8</u> по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.			
100.	Работа над ошибками. Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком	Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра.	С.51		
101.	Римские цифры.	знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел	Знать нумерацию трехзначных чисел, римские цифры. Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра.	С.52-53		
102.	Единицы массы. Грамм.	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения.	С.54		
103.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Решение текстовых и геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей	Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	С.55-57		
104.	Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Самостоятельная работа.</u>	Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком		С.58-61		



105.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $300 \pm 200$ , $70 + 60$ , $120 - 50$	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать задачи и уравнения.	С.66		
106.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения.	С.67		
107.	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470 + 80$ , $560 - 70$ .	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	С.68		
108.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . <u>Арифметический диктант.</u>	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	С.69		
109.	Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток.	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров.	С.70		
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	С.71		
111.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	С.72		
112.	Виды треугольников.	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над	Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на	С.73		

		понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	чертеже, уметь сравнивать единицы длины.			
113.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100	С.74-75		
114.	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»	Проверить сформированность умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины.	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.			
115.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади	Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины.	С.76-79		
116.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $400 \cdot 2$ , $600 : 3$ .	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов.	С.82		
117.	Устные приемы вычислений для вида $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной.	С.83		
118.	Приёмы устных вычислений для вида $800 : 200$	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел	Знать новые приемы вычисления. Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже.	С.84		
119.	Виды треугольников.	Знакомство с видами треугольников. Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных	Знать виды треугольников, устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с	С.85		

		навыков	остатком и проверять их.			
120.	Закрепление пройденного. <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач	Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.	С. 86-87		
121.	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	Знать письменные приемы умножения, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	С.88		
122.	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи.	С.89		
123.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач	Знать письменные приемы умножения. Уметь решать уравнения, примеры; решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур.	С.90		
124.	Обобщение и систематизация изученного материала. <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач	Знать письменные приемы умножения, приемы умножения с 0, 1 и 10. Уметь решать примеры на деление с остатком.	С.91		
125.	Деление трехзначного числа на однозначное.	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач	Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной.	С.92		
126.	Приёмы письменного деления чисел.	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений	Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников.	С.93-94		
127.	Проверка деления с помощью умножения.	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические действия.	С.95		
128.	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала <b><u>Арифметический диктант.</u></b>	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов.	С.96		
129.	Знакомство с калькулятором.	Вычислительные приёмы в	Знать таблицу умножения,	С.97-98		

	<b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	пределах 1000; соотношения именованных чисел; решение уравнений разными способами	деления, сложения и вычитания, правила порядка арифметических действий. Уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку.			
130.	<b><u>Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса</u></b>	Проверить усвоение вычислительных навыков приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000ю	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	С.99-100		
131.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. <b><u>Тест № «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс</u></b>	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Уметь анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального, определять на чертеже различные виды треугольников.	С.102-102		
132.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления.	С.103-105		
133.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур.	С.106		
134.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур.	С.107		
135.	Повторение. Правила о	Повторение нумерации чисел в	Уметь сравнивать и	С.108		

	порядке выполнения действий. Решение задач.	пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур.			
136.	Повторение. Геометрические фигуры и величины. Игра «Самый умный».	Игра «Самый умный»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур	Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	С.109		

**Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса**  
(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности		Дата	Корректировка
	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Обучающийся научится	Обучающийся сможет научиться		
	<b>Тема 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)</b>					
1.	<b>Нумерация. Счет предметов. Разряды.</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учебно-информационные извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)		
2.	<b>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Составлять план решения проблемы совместно с учителем		

		навыки, решение задач.				
3.	<b>Сложение нескольких слагаемых.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия	Составлять план решения проблемы совместно с учителем; учебно-информационные работа с основными компонентами учебника		
4.	<b>Вычитание вида: 903-574</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Письменный приём вычитания для случаев вида 903 – 574; решение задач. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел), вычислять значение числового выражения	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг		
5.	<b>Умножение вида: 216 x 4.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Традиционный урок</i>	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Извлекать информацию, представленную в разных формах		
6.	<b>Умножение вида: <math>c \times 0 = 0</math>, <math>0 \times b = 0</math>, <math>1 \times k = k</math>, <math>d \times 1 = d</math>.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших	Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Извлекать информацию, представленную в разных формах		

		логических выражений				
7.	<b>Деление вида: 876 : 3.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком.	Выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать; Делать выводы на основе обобщённых знаний		
8.	<b>Деление вида: 825 : 3.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера; проверочная работа	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Умение планировать свою деятельность; высказывать свою точку зрения		
9.	<b>Деление вида: 285 : 3.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера; проверочная работа	Выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать; Делать выводы на основе обобщённых знаний		
10.	<b>Деление вида: 324 : 3.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера; проверочная работа	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Умение планировать свою деятельность; высказывать свою точку зрения		
11.	<b>Столбчатые диаграммы.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	<b>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм</b>	Читать и строить столбчатые диаграммы.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,		
12.	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять	Аргументировать свою		

	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>		неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
13.	<b>Контрольная работа №1 (входная.)</b> <i>Контроль знаний</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
<b>Тема 2. Нумерация (11ч)</b>						
14.	<b>Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах		
15.	<b>Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел</b> <i>Объяснение нового материала</i>	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды	Читать записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.		
16.	<b>Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение чисел, состоящие из единиц 1 и 2 классов; решение текстовых и геометрических задач	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства выполнения задания; Делать выводы на основе обобщённых знаний		



17.	<b>Сравнение многозначных чисел</b> <i>Объяснение нового материала</i>	Сравнивать многозначные числа Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Умение планировать свою деятельность; оперировать понятиями, суждениями		
18.	<b>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Традиционный урок</i>	Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.		
19.	<b>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда</b> <i>Урок закрепления</i> <i>Урок - практикум</i>	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи; Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг		
20.	<b>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда</b> <i>Урок закрепления</i> <i>Урок - практикум</i>	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи; Самостоятельно предполагать какая		

			1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	информация нужна для решения задачи в один шаг		
21.	<b>Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме: «Нумерация»</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Образование и запись чисел состоящих из единиц 3 и 4 классов; сравнение чисел	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Классификация информации; Делать выводы на основе обобщённых знаний		
22.	<b>Наш проект: «Математика вокруг нас».</b> <i>Комбинированный урок</i>	Создание математического справочника «Наш город (село)».	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы		
23.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
24.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
<b>Тема 3. Величины (17ч)</b>						
25.	<b>Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками. Объяснение нового материала</b> <i>Урок - практикум</i>	Новая единица измерения длины – километр; сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношение между ними.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		

26.	<b>Единицы длины. Километр.</b> <b>Таблица единиц длины. Работа над ошибками.</b> Урок комплексного применения знаний и умений. Урок - практикум	Новая единица измерения длины – километр; сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношение между ними.	длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей равных фигур. Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).		
27.	<b>Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.</b> Объяснение нового материала Урок исследования	Новая единица измерения площади квадратный километр, квадратный миллиметр; устные и письменные вычислительные навыки, решение задач	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Измерять пользуясь соответствующими инструментами и приборами; Умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения		
28.	<b>Таблица единиц площади.</b> Урок комплексного применения знаний и умений. Урок - практикум	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей равных фигур.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); оперирование понятиями, суждениями Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).		

29.	<b>Нахождение целого по его части.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Владение компонентами доказательства; Делать выводы на основе обобщённых знаний		
30.	<b>Измерение площади фигур с помощью палетки.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок - практикум</i>	Новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки, умение решать задачи	Знать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Измерять, пользуясь соответствующими инструментами и приборами; Компонентами доказательства		
31.	<b>Единицы массы. Тонна. Центнер.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Единицы массы – тонна и центнер; сравнение предметов по массе; решение геометрических задач	Знать понятия «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		
32.	<b>Контрольная работа</b> <i>Контроль знаний</i>	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Величины. Решение текстовых задач арифметическим способом	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		

33.	<b>Таблица единиц массы. Работа над ошибками</b> <i>Урок обобщения и применения знаний</i> <i>Урок - практикум</i>	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Представлять информацию в виде таблицы, схемы; делать выводы на основе обобщённых знаний		
34.	<b>Единицы времени. Объяснение нового материала.</b> <i>Урок исследования</i>	Время, единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век; соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;		
35.	<b>Сутки. Решение задач. Объяснение нового материала</b> <i>Урок исследования</i>	Единицы времени, умение их преобразовывать, решение задач на время, решение уравнений и задач	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом			
36.	<b>Сутки. Решение задач. Объяснение нового материала</b> <i>Урок исследования</i>	Единицы времени, умение их преобразовывать, решение задач на время, решение уравнений и задач	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.			
37.	<b>Единицы времени – секунда, век.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Новая единица времени – секунда, век. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)		

38.	<b>Единицы времени – секунда, век.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Новая единица времени – секунда, век. Умение решать задачи, уравнения; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема) Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).		
39.	<b>Таблица единиц времени. Закрепление изученного.</b> <i>Урок повторения</i> <i>Урок - практикум</i>	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Умение проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач; Делать выводы на основе обобщённых знаний		
40.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
41.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
<b>Тема 4. Сложение и вычитание (11ч)</b>						
42.	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Письменные вычисления с натуральными числами	Определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической		

				терминологией		
43.	<b>Вычитание вида: 600-26</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок - практикум</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
44.	<b>Решение уравнений вида: <math>x + 15 = 68 : 2</math></b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Оформлять свои мысли в письменной речи, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; Оперирование понятиями, суждениями		
45.	<b>Решение уравнений вида <math>x - 34 = 48 : 3</math>; <math>75 - x = 9 \times 7</math>;</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Решение уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения; складывать и вычитать многозначные числа; преобразовывать величины	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Делать выводы на основе обобщённых знаний		
46.	<b>Нахождение нескольких долей</b>	Решение задач на	Уметь решать текстовые	Создавать и		

	<b>целого.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки	задачи арифметическим способом	преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;		
47.	<b>Решение задач.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений. Урок - практикум</i>	Решение задач, развивать устные и письменные вычислительные навыки; составлять и решать уравнения, преобразовывать величины	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;		
48.	<b>Решение задач на нахождение массы.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Решение задач, развивать устные и письменные вычислительные навыки; составлять и решать уравнения, преобразовывать величины	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;		
49.	<b>Сложение и вычитание значений величин.</b> <i>Урок совершенствования ЗУН</i> <i>Урок - практикум</i>	Письменные приёмы сложения и вычитания величин; складывать и вычитать многозначные числа, преобразовывать величины, решение уравнений и задач	Знать приём сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	Отделять новое от известного; Владение способами объединения предметов по общему признаку		
50.	<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</b> <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	Решение задач нового типа, решение выражений с именованными числами; устные и письменные	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных		



	<i>Урок - практикум</i>	вычисления, решение уравнений		ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
51.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,			
52.	<b>Контрольная работа</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
<b>Умножение и деление (74 ч)</b>						
<b>Тема 5. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (13ч) +1ч к/р</b>						
53.	<b>Умножение и его свойства.</b> <b>Умножение на 1 и 0.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, и на 1. арифметические действия с нулём. Умножение и	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Планировать свою деятельность; Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		

		деление чисел, использование соответствующих терминов				
54.	<b>Письменные приемы умножения вида:</b> <b>5432 x 3.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Приём письменного умножения многозначного числа на однозначное	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Работать с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах		
55.	<b>Письменные приемы умножения вида:</b> <b>4037 x 4.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Умножение четырёхзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Оформлять свои мысли в письменной речи; Работать в заданном темпе		
56.	<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, делить многозначные числа на однозначные последовательность действий	Умение планировать деятельность: ставить цель, определять		
57.	<b>Решение уравнений вида:</b> <b>X x 8 = 26 +70;</b> <b>15 x X= 98-23</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Решение уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением; использование свойств арифметических	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); Оперирование понятиями, суждениями		

		действий при выполнении вычислений				
58.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b> <i>Контроль знаний</i>	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
59.	<b>Деление многозначного числа на однозначное.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг; Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
60.	<b>Деление многозначного числа на однозначное.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок - практикум</i>	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг		
61.	<b>Деление многозначного числа на однозначное.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок - практикум</i>	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг		

			среднее арифметическое			
62.	<b>Деление многозначного числа на однозначное.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок - практикум</i>	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг		
63.	<b>Задачи на пропорциональное деление.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Решение задач на пропорциональное деление, задачи изученных типов	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
64.	<b>Деление многозначного числа на однозначное.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок - практикум</i>	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;		
65.	<b>Решение задач.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач на пропорциональное деление, задачи изученных типов	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и		

				самостоятельно владеть общим умением решать задачи; Делать выводы на основе обобщённых знаний; Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг		
66.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
<b>Тема 6. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).</b>						
67.	<b>Понятие скорости. Единицы скорости.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;		
68.	<b>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Решение задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений			
69.	<b>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b> <i>Урок комплексного применения</i>	Решение задач на движение, находить время, если известны	Моделировать			

	<i>знаний и умений</i>	расстояние и скорость, работать с величинами	взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.			
70.	<b>Решение задач.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)				
<b>Тема 7. Умножение числа на произведение (10 ч).</b>						
71.	<b>Умножение числа на произведение.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Умножение числа на произведение, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Научиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
72.	<b>Письменные случаи умножения вида: 243 x 20, 532 x 300.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Оформлять свои мысли в письменной речи; Работать в заданном темпе		
73.	<b>Письменные случаи умножения вида: 243 x 20, 532 x 300.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях легко сводимых к действиям в пределах 100		
74.	<b>Умножение вида: 7600 x 40.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях	Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы;		

		оканчивающиеся нулями, формирование вычислительных навыков	арифметическим способом	Классификация информации		
75.	<b>Решение задач на встречное движение.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;		
76.	<b>Перестановка и группировка множителей.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Составлять план решения проблемы совместно с учителем; Извлекать информацию, представленную в разных формах; Оперирование понятиями, суждениями		
77.	<b>Странички для</b>	задания творческого и поискового	Выполнять задания творческого и поискового	Применять знания и способы действий в		

	<b>любопытных</b> <i>Комбинированный урок</i>	характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	характера	изменённых условиях		
78.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
79.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
80.	<b>Контрольная работа</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
<b>Тема 8. Деление числа на произведение (11 ч).</b>						
81.	<b>Работа над ошибками. Деление числа на произведение.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Комбинированный урок</i>	Разные способы деления числа на произведение, использование соответствующих терминов	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
82.	<b>Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 5600 : 800.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Решение примеров на деление, используя свойства деления числа на произведение; решение задач на движение	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	Знать конкретный смысл умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения		
83.	<b>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Деление с остатком на 10, 100, 1000; решение задач арифметическим способом	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и		



			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	компонентами умножения и деления		
84.	<b>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок - практикум</i>	Решение задач нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; Оперирование понятиями, суждениями		
85.	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i> <i>Урок исследования</i>	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.			
86.	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Применять свойство деления числа на произведение в устных и	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью		

			письменных вычислениях.			
87.	<b>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Задачи на движение в противоположные направления,	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;		
88.	<b>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач на движение в противоположные направления,	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы		
89.	<b>Проект «Математика вокруг нас»</b> <i>Комбинированный урок</i>	Составление сборника математических задач и заданий.	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
90.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,			

91.	<b>Контрольная работа</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
<b>Тема 9 Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) +1ч к/р</b>						
92.	<b>Умножение числа на сумму.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Умножение числа на сумму и суммы на число. Перестановка множителей в произведении	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,		
93.	<b>Устные приёмы умножения в случаях вида <math>12 \times 15</math>, <math>40 \times 32</math>.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>			
94.	<b>Письменное умножение на двузначное число.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Письменный приём умножения на двузначное число	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,		
95.	<b>Письменное умножение на двузначное число.</b> <i>Урок повторения</i> <i>Традиционный урок</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат			
96.	<b>Решение задач на нахождение</b>	Решение задач	Решать задачи на нахождение неизвестного по	Создавать и преобразовывать модели и		

	<b>неизвестных по двум разностям.</b> <i>Урок повторения</i> <i>Традиционный урок</i>	арифметическим способом	двум разностям.	схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;		
97.	<b>Закрепление по теме «Умножение и деление»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
98.	<b>Контрольная работа</b> <i>Контроль знаний</i>	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-		
99.	<b>Умножение на трёхзначное число.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Письменные приёмы умножения на трёхзначное число	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			

				следственных связей		
100.	<b>Умножение на трёхзначное число.</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,		
101.	<b>Закрепление по теме «Умножение и деление».</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			
102.	<b>Решение задач.</b>  <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;		
103.	<b>Странички для любознательных</b> <i>Комбинированный урок</i>	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	Выполнять задания творческого и поискового характера			
104.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,			
105.	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания.	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зре-		

	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>		Излагать и отстаивать своё мнение,	ния товарища, обсуждать высказанные мнения		
	<b>Тема 10. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)+1ч к/р</b>					
106.	<b>Письменное деление вида: 492 : 82</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Письменный приём деления на двузначное число, способы проверки правильности вычисления	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число с нулями	Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; оперирование понятиями, суждение		
107.	<b>Деление с остатком на двузначное число.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах		
108.	<b>Деление на двузначное число.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи		
109.	<b>Деление на двузначное число.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Случаи деления, когда пробная цифра не подходит	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом работать в заданном темпе		
110.	<b>Деление на двузначное число.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i>	Деление чисел, использование соответствующих	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности		

		терминов		действия для решения учебной задачи		
111.	<b>Деление на двузначное число.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе		
112.	<b>Закрепление по теме «Деление на двузначное число»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Деление на двузначное число, решение задач	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Работая по плану, сверять свои действия с целью; Делать выводы на основе обобщённых знаний		
113.	<b>Деление на двузначное число.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Случаи деления, когда пробная цифра не подходит	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом ;работать в заданном темпе		
114.	<b>Деление на двузначное число.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Случаи деления, когда пробная цифра не подходит	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе		
115.	<b>Решение задач .</b>  <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;		
116.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая		

				<p>основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>-произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>		
117.	<p><b>Деление на трехзначное число.</b> <i>Объяснение нового материала</i> <i>Урок исследования</i></p>	<p>Конкретный смысл и название действий при делении. Способы проверки правильности вычислений</p>	<p>Комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действия, названия свойств арифметических действий)</p>	<p>Работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах</p> <p>Умение планировать деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий</p>		
118.	<p><b>Деление на трехзначное число.</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений</p>	<p>Применять переместительное свойства сложения для сравнения выражений и вычисления их значений;</p>	<p>Оформлять свои мысли в письменной речи; высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; оперирование понятиями, суждениями</p>		
119.	<p><b>Проверка умножения делением.</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности</p>	<p>Моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду, научиться рассуждать, используя <i>схемы</i>;</p>	<p>Формулировать учебную проблему вместе с учителем;</p> <p>Делать выводы на основе обобщённых знаний</p>		



		<b>вычислений</b>				
120.	<b>Деление на трёхзначное число.</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Случаи деления, когда в частном нули. Способы проверки правильности вычислений	Анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; Решения логических и комбинаторных задач;	Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; Классификация информации		
121.	<b>Деление с остатком.</b> <i>Урок повторения</i> <i>Традиционный урок</i>	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью		
122.	<b>Закрепление по теме «Умножение и деление»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом, способы проверки правильности вычислений	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах		
123.	<b>Распознавание и названия геометрических тел</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара		
124.	<b>Контрольная работа (итоговая за год)</b> <i>Контроль знаний</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом, способы проверки правильности вычислений	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
125.	<b>Распознавание и названия геометрических тел</b> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		

		Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	с использованием развёрток.	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара		
126.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение и закрепление пройденного	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
<b>Тема 11. Итоговое повторение (10 ч)</b>						
127.	<b>Закрепление по теме «Умножение и деление»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах		
128.	<b>Закрепление по теме «Умножение и деление»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом, способы проверки правильности вычислений	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью		
129.	<b>Закрепление по теме «Умножение и деление»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах		
130.	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение».</b> <i>Контроль знаний</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		

131.	<b>Повторение по теме «Нумерация»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать последовательность чисел в пределах 100000	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;		
132.	<b>Повторение по теме «Уравнение»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять решение сложных уравнений	-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и превосходящий контроль		
133.	<b>Повторение по теме «Арифметические действия»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Комбинированный урок</i>	Арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты, формирование вычислительных навыков, решение задач	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом			
134. -136	<b>Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание», «Величины», «Решение задач»</b> <i>Повторение изученного материала</i> <i>Урок - практикум</i>	Свойства сложения и вычитания	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		

#### Виды контрольно-измерительных материалов 4 класс

	Вид работы	По теме
	Вводная диагностическая работа	Вводная
	Проверочная работа № 1	Повторение
	Проверочная работа № 2	Нумерация
	Математический диктант №1	Нумерация
	Контрольная работа № 1	Нумерация
	Контрольная работа № 2	За 1 триместр
	Математический диктант №2	За 1 триместр
	Проверочная работа № 3	Величины

	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание
	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
	Математический диктант №3	
	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
	Контрольная работа № 4	
	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние
	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
	Математический диктант № 4	
	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
	Контрольная работа № 6	
	Математический диктант № 5	Умножение и деление
	Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
	Математический диктант № 6	Умножение и деление
	Контрольная работа № 7	Умножение и деление
	Контрольная работа № 8	За год
	Математический диктант № 7	За год
	Итоговая диагностическая работа	За год

## Программно-методическое обеспечение

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Книгопечатная продукция

*Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.

*Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

#### Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

#### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

#### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 2 класс.**

#### **Методические пособия для учителя**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 2 класс.**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

#### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Экран
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.

#### **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

#### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 3 класс.**

### **Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 3 класс.**

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Экран
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 4 класс.**

### **Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 4 класс.**

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Экран
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.




«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ Учитель

---



